

A EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA EM UM COLÉGIO ESTADUAL MILITAR NO ACRE

Eliana Lima de Alencar e Silva¹, Gerlandes Fernandes de Oliveira² e Luiara Paiva Gomes³

1. Universidade Cesumar (UniCesumar), Maringá, Paraná, Brasil;
2. Prefeitura Municipal de Capixaba, Acre, Brasil;
3. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio - Argentina Pereira Feitosa, Capixaba, Acre, Brasil.

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo relatar a experiência da autora no estágio supervisionado de Língua Portuguesa ocorrido em uma escola Estadual Militar em Rio Branco, estado do Acre. Considerando que a prática do estágio supervisionado colabora diretamente na formação e na construção de habilidades do estagiário (futuro profissional da educação). O tipo de pesquisa da qual resultou este artigo foi o relato de experiência e a pesquisa bibliográfica e os resultados da pesquisa mostraram que a realização de um bom estágio proporciona a futura professora, dentre outros, a capacidade de encarar e vencer os desafios da profissão. É uma etapa importante para o seu crescimento, pois um estágio bem feito, sinaliza uma formação de qualidade na vida do futuro educador, no entanto, o estágio é apenas o princípio da profissão pois o educador(a) deve estar em constante capacitação.

Palavras-chave: Estágio, Língua Portuguesa e Formação docente.

ABSTRACT

This article aims to report the author's experience in the supervised internship in Portuguese Language that took place at a State Military School in Rio Branco, state of Acre. Considering that the practice of supervised internship directly collaborates in the training and construction of skills of the intern (future professional in education). The type of research that resulted in this article was the experience report and the bibliographical research and the research results showed that the accomplishment of a good internship provides the future teacher, among others, with the ability to face and overcome the challenges of the profession. It is an important stage for their growth, as a well-done internship signals a quality education in the life of the future educator, however, the internship is just the beginning of the profession because the educator must be in constant training.

Keywords: Internship, Portuguese Language and Teacher training.

1. INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9394/96 em seu artigo 62º estabelece que a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.

Segundo Bianchi et al. (2005), o estágio Supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica. Esta atividade é oferecida nos cursos de licenciaturas a partir da segunda metade dos mesmos, quando o graduando já se encontra inserido nas discussões acadêmicas para a formação docente e ela é apenas temporária.

De acordo com Carvalho et al. (2005):

No projeto pedagógico de um curso de licenciatura, a prática como componente curricular e os estágios supervisionados devem ser vistos como momentos singulares de formação para o exercício de um futuro professor, o estágio ainda com mais ênfase, pois é no estágio que o acadêmico tem um momento único para ampliar sua compreensão da realidade educacional e do ensino tendo uma relação direta com os alunos e com a escola.

Neste artigo, será relatado a experiência de estágio supervisionado da autora na disciplina de língua portuguesa de uma instituição particular, diante de sua importância no processo de formação do estagiário. O estágio foi realizado em uma escola Estadual de Ensino público com Gestão Militar.

Nesse contexto, o objetivo desse estudo foi trazer ao público a experiência do estágio supervisionado no curso de licenciatura em Letras na formação da futura professora de língua portuguesa, também relata algumas das observações ocorrerem em uma instituição gerida por militares.

2. MATERIAIS E MÉTODO

Este trabalho é o resultado da disciplina de estágio supervisionado I de Letras do Ensino do Curso de Letras – Português/Inglês, foi baseada na estrutura da instituição e na atuação docente, a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pela docente.

Foram utilizados artigos científicos, livros e o relato de experiência da autora no estágio na disciplina de Língua Portuguesa. A coleta de dados aconteceu por anotações no momento do estágio. O estágio ocorreu em uma escola estadual pública administrada por Militares, localizada na Estrada do Calafate, bairro Calafate. As supervisões foram em duas turmas do 8º Ano dos anos finais da educação básica, no turno vespertino, com duração de 4 horas/aula localizada no município de Rio Branco-Ac, no mês de abril de 2019.

O artigo está organizado em cinco seções que dispõe sobre o desenvolvimento do estágio: na primeira introdução que relata o objetivo do estágio; na segunda o método que define como ocorreu; na terceira o relato de experiência; na quarta conclusão e na quinta referências.

No tocante a busca por instituição para estágio não houve dificuldade alguma, a instituição aceitou solícitamente a estagiária, alegando contribuir com a boa formação do profissional da educação.

3. RELATO DE EXPERIÊNCIA

A experiência de observação das aulas ocorreu no dia 01 de abril de 2019 com término no mesmo dia. Com duas turmas do 8º ano “D” e “C”, fundamental II.

Desde o começo foi notado a responsabilidade da instituição e dos alunos, um ambiente sadio e disciplinado que refletia em todos. A estrutura da instituição oferece aos alunos oportunidade de se socializar com os colegas, biblioteca, ginásio, serviço psicológico, dentre outros. A estagiária foi recebida por todos com muita educação e ao adentrar em sala de aula, foi apresentada pela professora regente aos alunos que deram as boas-vindas.

Ao iniciar a aula no 8º “D” a professora regente discorreu sobre o tema “Variação Linguística”, em todas as quatro aulas observadas. O conteúdo foi desenvolvido em uma aula expositiva, com leitura prévia, exercícios de fixação e debates, observou-se a participação ativa dos alunos em todos os estímulos utilizados pela professora. Tais estímulos eram feitos através de perguntas, utilizando até de brincadeiras, mesmo tendo a presença de uma pessoa desconhecida, no caso, a estagiária, os alunos foram participativos. Em sua administração a professora utilizou da metodologia Tradicional, com os seguintes recursos:

- Quadro negro;

- Textos e atividades impressas, facilitando no andamento da aula e otimizando o tempo para discutirem em relação ao assunto, onde os alunos expuseram suas opiniões.

No 8º “C”, a aula transpareceu tranquila, a professora utiliza uma linguagem mais informal para interagir com os alunos contando a história de seu animal de estimação estimulando os alunos a contarem de seus animais de estimação também, houve uma interação entre aluno/professora, logo a professora retoma as atividades de variação linguística que são concluídas rapidamente pelos alunos.

Na observação notou-se a participação ativa dos alunos, em todas as salas houveram várias perguntas feitas a professora regente que de pronta respondeu a todos os questionamentos, uma atitude de alunos maduros, que estavam em sala de aula para aprender o conteúdo, não foi observado bullying nem discussões entre alunos.

É entendido que o estágio é um importantíssimo instrumento no processo de formação de futuros professores, pois temos a oportunidade de vivenciar a prática de uma professora, na ótica profissional dos professores experientes que dominam as técnicas necessárias para direcionar as aulas e os alunos, onde o educador é ferramenta essencial para propagar conhecimento, principalmente humanizado, e estimulá-los em busca do saber. As observações deixaram a estagiária animada por ter escolhido a profissão, pelo fato de ter percebido o apoio pedagógico, em todos os sentidos. Foi observado ainda que a instituição disponibiliza de serviço psicológico para atender os alunos. Ao questionar a Psicóloga qual sua relevância na instituição, a mesma relatou que quando o aluno tem um bom apoio psicológico seu desempenho melhora consideravelmente. Por ser uma escola Militar e por vezes sofrer julgamentos não muito positivos, foi percebido que as ações de toda a equipe gestora transpareceu na disciplina e na responsabilidade com os compromissos éticos e educacionais ensinamentos transmitidos aos alunos que fazem toda diferença e por isso as metas são alcançadas com o compromisso de todos.

4. CONCLUSÃO

O estágio é importantíssimo no processo de formação de futuros professores, pois tem-se a oportunidade de vivenciar a prática do dia a dia de um professor, na ótica profissional dos educadores experientes que dominam as técnicas necessárias para

direcionar as aulas e os alunos, onde o educador é ferramenta essencial para mediar conhecimento, principalmente humanizado, e estimular os alunos em busca do saber.

Durante o curso de graduação começam a ser construídos os saberes, as habilidades, posturas e atitudes que formam o profissional. Em períodos de estágio, esses conhecimentos são ressignificados pelo aluno estagiário a partir de suas experiências pessoais em contato direto com o campo de trabalho que, ao longo da vida profissional, vão sendo reconstruídos no exercício da profissão (ALMEIDA; PIMENTA, 2014).

Diante disso, não há como negar a importância do estágio supervisionado para que o formando tenha um primeiro contato com a função de educador. As observações nas aulas predominaram diversos fatores positivos, considerando a realidade das escolas públicas e a precariedade em todos os sentidos, a observação no estágio demonstrou que a gestão militar tem parâmetros educacionais dignos e devem ser considerados, tendo em vista os excelentes resultados alcançados pelos alunos. Uma educação que o protagonista é o aluno que por sua vez, tem participação ativa nas aulas e nos projetos disponibilizados pela escola, demonstrando o zelo e a seriedade da instituição pela educação e que uma gestão pode ser eficaz e produtiva no processo de ensino/aprendizagem escolar. A importância do estágio promoveu na estagiária um sentimento de esperança em ver em todas as práticas vivenciadas a dedicação de todos pela educação, fator decisivo para a formanda na escolha da profissão, afinal, uma boa experiência no estágio faz toda diferença em tal escolha final. Apesar da instituição ser gerida por militares, foi observado a democracia que a gestão tem em reunir com pais/responsáveis, Conselho Escolar e todos os educadores, confirmou-se nesta instituição que uma educação de qualidade pode sim ser desempenhada no setor público.

5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. **Estágios supervisionados na formação docente**. São Paulo: Cortez, 2014.

BIANCHI, A. C. M.; et al. **Orientações para o Estágio em Licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em 20/05/2021.

CARVALHO, L. M. C.; DIAS-DA-SILVA, M.H.G.F.; PENTEADO, M.; TANURI, L. M.; LEITE, Y.F.; NARDI R. Pensando a licenciatura na UNESP. Nuances: estudos sobre educação, **Nuances: Estudos sobre Educação**, v. 9, n. 9/10, p. 211-232, 2003.